

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

ИСТОРИЯ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) «Американские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История латиноамериканской цивилизации

Рабочая программа дисциплины

Составитель: Беляев Д.Д., к.и.н., доц.,

Острирова Е.С., к.и.н., ст. преп.

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры

американских исследований

№7 от 07.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов систематических знаний по истории стран региона. Курс предполагает знакомство с основными историческими процессами на территории Латинской Америки от заселения региона человеком до XX в.

Задачи дисциплины:

- проследить генезис доколумбовых обществ на территории Латинской Америки до «встречи двух миров»;
- рассмотреть ключевые этапы формирования колониальной системы в Латинской Америке;
- научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития отдельных стран Латинской Америки и региона в целом в XIX – первой половине XX вв. в контексте мировой политической ситуации;
- научить выделять основные черты латиноамериканской цивилизации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей.	ПК-1.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	После освоения курса студент должен знать: - основные этапы развития доколумбовых цивилизаций на территории Латинской Америки; - основные периоды истории колониальных империй в Латинской Америке; уметь: - объяснять специфику цивилизационного развития доколумбовых обществ; - объяснять основные тенденции исторического развития латиноамериканского региона в контексте истории нового и новейшего времени; владеть навыками: - базового анализа источников по истории доколумбовых цивилизаций;

<p>ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов</p>	<p>ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.</p>	<p>знать: - основные периоды истории отдельных стран Латинской Америки и региона в целом в XIX в. - основные концепции исторического развития стран Латинской Америки</p> <p>уметь: - проводить анализ развития латиноамериканских стран в XIX в.</p> <p>владеть навыками: - базового анализа источников по истории Латинской Америки в новое и новейшее время; - анализа современной литературы по истории стран Латинской Америки.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Дисциплина «История латиноамериканской цивилизации» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история».

Дисциплина «История латиноамериканской цивилизации» формирует базовые знания и компетенции, способствующие освоению дисциплин «Экономика США и стран Латинской Америки», «Политические системы стран Латинской Америки», «Страны Латинской Америки в системе современных международных отношений».

2. Структура дисциплины

Общий объем курса составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Латиноамериканский регион: общая характеристика

Латинская Америка: историко-культурное содержание понятия. Природно-географическая характеристика Мексики и Центральной Америки. Природно-географическая характеристика Южной Америки. Политическая география Латинской Америки и Карибского региона.

Раздел 2. Доколумбовы цивилизации Америки. Мезоамерика.

Заселение Американского континента: основные проблемы и подходы к изучению. Очаги «высоких цивилизаций» и периферия. Основные этапы изучения истории Мезоамерики. Основные источники по доколумбовой истории Мезоамерики Света. Специфика мезоамериканской цивилизации: ресурсы и технологии, экономика, социальный и политический строй. Письменность и календарь в древней Мезоамерике.

Процессы доместикиции и седентаризации в Мезоамерике (VIII–III тыс. до н.э.). Формирование сложных обществ в Юго-Восточной Мезоамерике во II тыс. до н.э. Генезис государства в Мезоамерике: Монте-Альбан и Теотиакан. Ранние империи: Теотиуакан. Особенности исторического развития государств майя в I тыс. н.э. Коллапс классических обществ и основные характеристик постклассической цивилизации. Формирование Астекской державы.

Раздел 2. Доколумбовы цивилизации Америки. Центральные Анды.

Основные этапы изучения истории Мезоамерики. Основные источники по доколумбовой истории Мезоамерики Света. Концепция культурных горизонтов. Специфика андской цивилизации: ресурсы и технологии, экономика, социальный и политический строй. Кипу как альтернативная система хранения и передачи информации.

Процессы доместикиции и седентаризации в Центральных Андах. Прморская адаптация и специфика «неолитической революции» в Андах. Формирование сложных обществ на перанском побережье в конце IV – III тыс. до н.э. Чавин и чавинский горизонт (I тыс. до н.э.). Генезис государства в Андах: культура мочика. Ранние империи: Уари и Тиуанаку. Формирование Инкской империи.

Раздел 3. Открытие и завоевание Нового Света. Встреча «двух миров».

Конкиста Мексики и Гватемалы. Завоевание Эрнаном Кортесом Центральной Мексики (1519–1521). Причины падения Астекской империи. Завоевание горной Гватемалы и Юкатана (1520–1541). Падение последних государств майя в конце XVII в. Конкиста Перу (1531–1536). Причины падения Инкской империи. Гражданская война между конкистадорами. Новоинкское царство (1536–1572).

Колониальные захваты Португалии и других европейских держав в Южной Америке в XVI в.

Раздел 4. Колониальное общество XVI – XVIII вв.

Управление колониями. Экономика Новой Испании в XVI–XVII вв. Трансантлантическая торговля. Реформы Карла III и закрепление колониального статуса Испанской Америки. Португальская Бразилия в XVI–XVIII вв. Церковь и религия в испанских и португальских колониях. Иезуитское государство в Парагвае. Синкретизм латиноамериканского христианства.

Этнические и демографические процессы в колониальных владениях. Вымирание индейского населения. Работоторговля и роль африканского населения в формировании новой этнической карты Латинской Америки. Начало сложения новых наций. Индейские движения XVII–XVIII вв. Восстание Тупак-Амару II в Перу.

Раздел 5. Война за независимость и формирование национальных государств в 1830 – 1870-е гг.

Общественная мысль Латинской Америки в XVIII в. Просвещение и его влияние на общественно-политическое движение в колониях. Франсиско де Миранда. Основные подходы к изучению Войны за независимость и революционного движения в Латинской Америке в XIX в.

Революция на Гаити (1789–1818). Движение 1809–1810 гг. в Испанской Америке. Лидеры Войны за независимость: Боливар, Сан-Мартин, Артигас. Первый этап Войны за независимость (1810–1815). Конституционно-монархические проекты нового государственного устройства Испанской Америки. Второй этап Войны за независимость (1816–1826). Борьба за независимость в Бразилии (1789–1822).

Начальный этап формирования независимых государств в Латинской Америке. Великая Колумбия и ее распад (1819–1830). Мексиканская империя (1821–1823). Федерация Соединенные провинции Центральной Америки (1823–1839). Перуанско-Боливийская конфедерация (1829–1839). Бразильская империя (1822–1889).

Диктаторские режимы в странах Латинской Америки. Международные отношения в Новое время. Понятие «системы международных отношений». Страны Латинской Америки в международных отношениях XIX в.

Раздел 6. Латинская Америка накануне Первой мировой войны.

«Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX-XX вв. Экономические, политические и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации.

Революции 1890–1900-х гг. в странах Латинской Америки. Зарождение рабочего движения. Диктатура Диаса в Мексике (1884–1910). Мексиканская революция: причины, ход, результаты.

Латинская Америка и США. Испано-американская война 1898 г., оккупация Кубы. Отделение Панамы (1903). Интервенция США в Никарагуа (1912–1913). США и Мексиканская революция. Интервенции в Мексику (1914, 1916–1917).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Латиноамериканский регион: общая характеристика	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводные лекции Консультирование и проверка домашних заданий
2	Доколумбовы цивилизации Америки. Мезоамерика	Лекция 1 Семинар 1 Практическое занятие 1	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением Экскурсия в музейный зал

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий
3	Доколумбовы цивилизации Америки. Центральные Анды	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
4	Открытие и завоевание Нового Света. Встреча «двух миров».	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
5	Колониальное общество XVI – XVIII вв.	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование и проверка домашних заданий
6	Война за независимость и формирование национальных государств в 1830 – 1870-е гг.	Лекция 1-2 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
7	Латинская Америка накануне Первой мировой войны	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование и проверка домашних заданий

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - реферат	4 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Вопросы для дискуссии на семинарах
ПК-1.1; ПК-3.1(1-6)**

1. Социальная и политическая организация государств майя Северного Юкатана накануне Конкисты.
2. Религия, мифология и ритуалы юкатанских майя накануне Конкисты.

3. История и социально-политическая организация майя-киче горной Гватемалы.
4. Социальная и политическая организация государства акольуа в Тескоко в XV – начале XVI вв.
5. Религия и мифология науа Центральной Мексики накануне Конкисты.
6. Религия инков по данным Гарсиласо де ла Веги.

Критерии оценки дискуссии:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.

Максимальное количество – 40 баллов.

Примерные темы рефератов для текущего контроля успеваемости ПК-1.1; ПК-3.1 (1-15)

1. Теории заселения Америки
2. Волны миграций и их археологические подтверждения
3. Древнейшие находки палеоиндейцев на территории Америки
4. Первые историки Индий (Лас Касас). Королевские указы. Письма и записки конкистадоров (письма Х. Колумба, Б. Диас, Н. Кабеса де Вака и др.). Диэго де Ланда и его “Сообщения о делах в Юкатане”.
5. История государства инков в изложении Гарсиласо де ла Вега.
6. Испанские источники о Конкисте
7. Завоевание Карибского бассейна.
8. Ф. Монтехо и завоевание п-ова Юкатан в стране майя. Падение Тайясаля, столицы государства майя-ица.
9. Война за независимость в странах Латинской Америки: причины, ход и итоги
10. Биография Ф. Кироги в изображении Сармьенто.
11. Приход Ф. Кироги к власти в провинции Ла-Риоха. Формирование системы личной власти.
12. Гражданские войны в Аргентине 1820-1830-х гг. в интерпретации Сармьенто (причины, участники, ход событий).
13. Диктатура Росаса (1835–1845).
14. Образ аргентинского каудильо и природа каудильлизма.
15. «Цивилизация» и «варварство» в философии Сармьенто.

Критерии оценки контрольной работы:

- **оценка «отлично» (20-16 баллов)** выставляется студенту, если работа полностью соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.

- **оценка «хорошо» (15-11 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (10-6 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (5-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой
ПК-1.1; ПК-3.1 (1-33)

1. Заселение Америки: современные подходы.
2. Определение понятия Мезоамерика. Основные черты мезоамериканской цивилизации.
3. Истоки земледелия. Раннеземледельческие общества Мезоамерики.
4. Формирование сложной социально-политической организации в Мезоамерике в середине – 2-й половине II тыс. до н.э. Культуры мокайя и ольмеков.
5. Генезис государства в Мезоамерике. Теотиуакан: государство и общество. Теотиуаканская империя.
6. Астекская держава: особенности имперской структуры.
7. Мезоамериканские календари и письменности.
8. Основные черты цивилизации в Центральном Андах.
9. Особенности формирования сложных обществ в Андском регионе в III–II тыс. до н.э.
10. Андские общества I тыс. до н.э. Феномен Чавина. Формирование государства на перуанском побережье.
11. Первые империи в Андах.
12. Империя инков Тауантинсуйю.
13. Открытие Американского континента в контексте Великих географических открытий.
14. Особенности начального этапа колонизации.
15. Особенности конкисты Мезоамерики и Центральной Америки.
16. Особенности конкисты Южной Америки.
17. Особенности и структура системы землепользования, сложившейся в испанских колониях.
18. Административное устройство испанских и португальских колоний в Латинской Америке
19. Борьба европейских государств за колониальные владения в латиноамериканском и карибском регионе в XVII–XVIII вв.
20. Бурбонские реформы второй половины XVIII в.
21. Особенности освободительного движения в конце XVII–XVIII вв.
22. Война за независимость в Мексике и Центральной Америке.
23. Война за независимость в Новой Гранаде и Венесуэле.
24. Война за независимость в андских странах.
25. Война за независимость в Рио-де-ла-Плата и Чили.
26. Бразильский вариант обретения независимости. Бразильская империя (1822-1889).

27. Мексика в 1820–1860-е гг. Мексикано-американская война 1846–1848 гг. Иностранная интервенция в Мексику (1861–1867).
28. Диктатура Порфирио Диаса в Мексике (1874–1910).
29. Федералистские проекты в Центральной Америке в первой половине XIX в.
30. Диктатура Франции (1811–1840) и Лопесов (1840–1870) в Парагвае.
31. Аргентина в XIX в.: от диктатуры Росаса к «Консервативной республике».
32. Региональные конфликты в странах Южной Америки (Парагвайская война 1864–1870, I Тихоокеанская война 1864–1866, II Тихоокеанская война 1879–1883).
33. Испано-американская война 1898 г. в Латинской Америке.

Критерии оценки экзамена (контрольная работа):

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Литература

Обязательная

Колесов, М. С. *Философия и культура Латинской Америки*/М.С. Колесов, 2-е изд. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. (Научная книга) ISBN 978-5-9558-0464-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/519333> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Ларин, Е.А. *История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для вузов* / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455459> (дата обращения: 06.10.2020).

Дополнительная

Рафалюк, Е. Е. *Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография* / Е.Е. Рафалюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с. ISBN 978-5-16-010165-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/473917> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Новейшая история стран Латинской Америки: куба: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431423> (дата обращения: 10.01.2019).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Проблема первоначального заселения Америки и мезоамериканские материалы.

Вопросы:

1. Теории заселения Америки
2. Волны миграций и их археологические подтверждения
3. Древнейшие находки палеоиндейцев на территории Америки

Тема 2. Американские индейцы глазами европейцев

Вопросы:

1. Первые историки Индий (Лас Касас). Королевские указы. Письма и записки конкистадоров (письма Х.Колумба, Б. Диас, Н. Кабеса де Вака и др.). Диэго де Ланда и его “Сообщения о делах в Юкатане”.
2. История государства инков в изложении Гарсиласо де ла Вега.

Тема 3. Испанское завоевание Мезоамерики.

Вопросы:

1. Испанские источники о Конкисте
2. Завоевание Карибского бассейна.
3. Ф. Монтехо и завоевание п-ова Юкатан в стране майя. Падение Тайясаля, столицы государства майя-ица.

Тема 4. Война за независимость в странах Латинской Америки: причины, ход и итоги

Семинар проводится в форме ролевой игры, в которой студентам предлагается выступить от лица основных участников (и их сторонников) Войны за независимость в Латинской Америке (Боливара и его сторонников, либералов, консерваторов, глав образовавшихся национальных государств, деятелей народных освободительных движений) и обсудить ход и итоги Войны за независимость как на всем континенте, так и в отдельных регионах. Действие ролевой игры отсылает к 1826 г. (Панамскому континентальному конгрессу).

Тема 5. «Каудильизм и политическая жизнь Латинской Америки XIX в.»

Вопросы:

1. Биография Ф. Кироги в изображении Сармьенто.
2. Приход Ф. Кироги к власти в провинции Ла-Риоха. Формирование системы личной власти.
3. Гражданские войны в Аргентине 1820-1830-х гг. в интерпретации Сармьенто (причины, участники, ход событий).
4. Диктатура Росаса (1835–1845).
5. Образ аргентинского каудильо и природа каудильизма.
6. «Цивилизация» и «варварство» в философии Сармьенто.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов систематических знаний по истории стран региона. Курс предполагает знакомство с основными историческими процессами на территории Латинской Америки от заселения региона человеком до XX в.

Задачи дисциплины:

- проследить генезис доколумбовых обществ на территории Латинской Америки до «встречи двух миров»;
- рассмотреть ключевые этапы формирования колониальной системы в Латинской Америке;
- научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития отдельных стран Латинской Америки и региона в целом в XIX – первой половине XX вв. в контексте мировой политической ситуации;
- научить выделять основные черты латиноамериканской цивилизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития доколумбовых цивилизаций на территории Латинской Америки;
- основные периоды истории колониальных империй в Латинской Америке;
- основные периоды истории отдельных стран Латинской Америки и региона в целом в XIX в.;
- основные концепции исторического развития стран Латинской Америки.

Уметь:

- объяснять специфику цивилизационного развития доколумбовых обществ;
- объяснять основные тенденции исторического развития латиноамериканского региона в контексте истории нового и новейшего времени;
- проводить анализ развития латиноамериканских стран в XIX в.

Владеть:

- навыками базового анализа источников по истории доколумбовых цивилизаций;
- навыками базового анализа источников по истории Латинской Америки в новое и новейшее время;
- навыками анализа современной литературы по истории стран Латинской Америки.